



Орієнтовний зміст організації діяльності дітей під час реалізації проєкту «Секрети похідної кухні»

Для дітей старшого дошкільного віку

День 1. Які бувають кухні. Чи може бути кухня поза домом?

Ідея: кухня — це насамперед місце для приготування їжі. У різних куточках Землі кухні дуже різняться між собою. Формування кухонних традицій залежить від умов життя людей, взаємовпливу культур різних народів.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Різні кухні»

Орієнтовний зміст:

Вправа на включення «Знайди спільне».

Діти розглядають картки, на яких зображені плита газова, електроплита, сільська піч, мангал, вогнище. *Обговорення:* Що об'єднує всі ці предмети? (У/на них можна готувати їжу.)

Дидактична гра «Добери пару». Діти об'єднуються в пари. Вихователь пропонує їм розглянути картки, на яких в центрі зображено плиту, сільську піч, мангал та вогнище, а навколо в хаотичному порядку кухонне приладдя. Діти мають з'єднати лініями центральні предмети з тими, що навколо них, за принципом «що до чого підходить».

Орієнтовні варіанти відповідей:

- плита — каструля, чайник, сковорідка;
- піч сільська — горщик, сковорідка, глечик;
- мангал — шампур;
- вогнище — казанок.

Бесіда «Де і на чому можна готувати?». Для якої кухні більше підходить електрична або газова плита? На якій кухні можна побачити піч? Де зазвичай встановлюють мангал?

Розповідь вихователя «Харчування в поході». Вихователь: «Людині потрібно повноцінно харчуватися. Проте багато хто любить мандрувати й милуватися красою незвіданих місць. Таких людей називають туристами або мандрівниками. У мандрівках не завжди трапляються заклади харчування. Тому із собою обов'язково беруть їжу. Важливо завчасно подумати, що та як можна буде приготувати під час мандрівки чи походу».

Рухлива гра «Вірю — не вірю». Вихователь пропонує дітям висловити своє ставлення до тверджень, які він озвучуватиме, у такі способи: якщо твердження правильне — встати й плеснути

ти в долоні, неправильне — обернутися спиною й тупати ногами.

Орієнтовні твердження:

- Туристи беруть у похід холодильник.
- Важливо взяти в похід ніж.
- Скляний посуд і чайний сервіз не беремо.
- Для похідної кухні потрібні дрова.
- У похід варто взяти електрочайник.

СПРАВИ ДНЯ

Дидактична гра «Із якої кухні цей предмет?». Діти по черзі виймають з коробки картинки із зображеннями кухонних предметів — міксер, глиняного горщика, шампура, скляного глечика, холодильника, мікрохвильової печі, казанка тощо. Відтак пояснюють, на яких кухнях ці предмети можна застосовувати.

Розповідь вихователя про професійні кухні в ресторанах. Вихователь показує дітям ілюстрації професійних кухонь. Пояснює, що на професійних кухнях багато плит, столів; там працює головний кухар, його помічники та посудомийники; на кухню заходять офіціанти, які приймають та віддають замовлення.

День 2. Без чого кухня — не кухня

Ідея: звичайне приміщення стає кухнею тоді, коли в ньому з'являється відповідне обладнання й прилади для приготування їжі. Серед кухонного інвентарю є такий, без якого приготувати їжу надзвичайно складно. Нині існує багато приладів, за допомогою яких страви можна приготувати швидко та якісно. Утім, прилади — це лише помічники кухаря.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Хто на кухні головний?»

Орієнтовний зміст:

Організаційний момент. Вихователь розповідає дітям, що мама дівчинки Маринки прийшла із супермаркету з повними пакетами продуктів. Їй потрібно допомогти розкласти покупки.

Дидактична гра «Розклади продукти». Вихователь об'єднує дітей у групи, кожній з яких дає торбинку із картками-«продуктами». Відтак запитує в дошкільників: «Що потрібно дістати з пакетів насамперед?» (*Те, що може розтанути.*) Діти дістають з торбинок зображення морозива, за-



морожених вареників і риби. Потім вони розкладають хліб, яйця, овочі, фрукти. Щось складають у холодильник, щось — на полиці. Насамкінець дошкільники вибирають продукти, які потрібно зберігати в морозильній камері.

Вправа «Напиши цифри». Вихователь: «Маринка випадково розсипала на столі манну крупу. Прийшов її молодший братик і почав малювати пальчиком на крупі. Маринка вирішила в такий спосіб навчити його писати цифри. Спробуйте і ви, це цікаво!». Вихователь дає кожній групі дітей тацю з манною крупкою. Він плескає в долоні, а діти рахують, скільки разів, і записують на таці відповідну цифру.

Розповідь вихователя «Головний на кухні». Вихователь розповідає дітям, як Маринка та її братик сперечалися, хто на кухні головний. Дівчинка була переконана, це плита, оскільки без її вогню не приготуєш їсти. А хлопчик заперечив і сказав, що на кухні головна мама. Адже саме вона приборкує вогонь. *Обговорення:* То хто ж на кухні головний? Чи можна дітям самостійно вмикати плиту? Чим це загрожує?

Гра-пантоміма «Я — міксер». Діти об'єднуються в команди, кожна з яких отримує картку із зображенням побутового приладу: міксера, чайника, холодильника тощо. Протягом хвилини команди розмірковують, як мовчки за допомогою лише рухів та міміки показати зображений предмет. Коли час закінчується, один із гравців показує прилад із картки своєї команди. Інші команди — відгадують.

СПРАВИ ДНЯ

Дидактична вправа «Символи». Вихователь показує дітям символи, а вони відгадують, які побутові прилади на кухні ці символи позначають. Приміром, сніжинка — холодильник, вогонь —

піч, плита, пара — чайник, сіточка — м'ясорубка, вінчик — міксер, блендер тощо.

Декоративне малювання «Прикрасимо посуд для пікніка».

День 3. Що взяти для пікніка?

Ідея: і діти, і дорослі полюбляють походи. Адже така мандрівка дає змогу насолодитися природою й поспілкуватися з рідними й друзями. Похід потребує ретельної підготовки, особливо щодо організації польової кухні.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Збираємося в похід»

Орієнтовний зміст:

Бесіда «Як провести вихідні». Вихователь показує дітям календар, у якому суботу й неділю позначено червоним кольором. Адже це — вихідні, коли мама й тато не йдуть на роботу, а діти — в дитячий садок. *Обговорення:* Як можна у вихідні весело провести разом час? Куди піти чи поїхати? (*У зоопарк, кав'ярню, у гості, до бабусі, на пікнік.*)

Складання інтелектуальної карти «Пікнік». Діти обговорюють, як найліпше організувати пікнік і переносять свої напрацювання на інтелектуальну карту. Для цього в центрі розміщують зображення кухні на природі, а навколо картинки для позначення:

- прийнятних місць для пікніка, як-от: ліс, парк, берег озера чи річки тощо (*дити обговорюють, де буде зручніше й безпечніше*);
- засобів і способів дістатися до місця його проведення — велосипед, поїзд, автомобіль, автобус; пішки, якщо неподалік є відповідне місце;
- предметів і продуктів, які потрібно взяти з собою.



Дидактична гра «Збираємося на пікнік».

Вихователь прикріплює на дошці зображення рюкзака, розділеного навпіл, а на столі розкладає зображення предметів для походу та продуктів харчування. Відтак пропонує дітям «скласти» в одну половину рюкзака предмети, а в другу — їжу. Діти по черзі прикріплюють картки на відповідну частину рюкзака.

Мовленєва вправа «А якщо?..». Вихователь ставить запитання-умову, діти відповідають, що за таких обставин потрібно взяти в похід. Наприклад:

- А якщо буде дуже спекотно? (*Беремо крем від засмаги, сонцезахисні окуляри, панамку.*)
- А якщо будуть комарі? (*Беремо засіб від комарів.*)
- А якщо буде дощ і холодно? (*Беремо парасольку, плед.*)

Полілог «Що зробити, щоб не набирати зайвих речей?». Які речі точно не знадобляться на пікніку? Як дізнатися, чи потрібна буде парасолька та теплі речі?

СПРАВИ ДНЯ

Логіко-математична вправа «Склади камінці під вогнище». Вихователь пропонує дітям розглянути набір камінців і розкласти їх на ігровому полі так, як показано на картці-шаблоні.

Дидактична вправа «Обклади вогнище камінцями». Вихователь роздає дітям картки із зображеним посередині вогнищем. Відтак пропонує їм обкласти вогнище камінцями, щоб навколо нього не загорілася трава. Замість камінців можна використати каштани, зернята, шишки, горішки тощо. Діти визначають, яких матеріалів потрібно більше, а яких менше, і розмірковують, від чого залежить кількість використаних матеріалів. Вихователь пропонує дітям викласти «камінці» у вигляді кола, квадрата, шестикутника.

День 4. Готуємо в поході

Ідея: кухні на природі й удома істотно відрізняються. Щоб бути вмілим кухарем на природі, потрібно навчитися готувати їжу без звичних для нас кухонних «помічників». Це не складно. До того ж їжа, приготована в природних умовах, має особливий смак і користь.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Незвичайна кухня на природі»

Орієнтовний зміст:

Вправа на включення. Вихователь пропонує дітям розглянути зображення кількох лікарських

рослин: м'яти, шипшини, малини, звіробоя, ромашки тощо. При цьому не повідомляє, що це за рослини і чим вони особливі — діти мають здогадатися, що між ними спільного. (*Ми можемо заварити з них чай.*)

Розповідь вихователя «Страви для пікніка».

Природа дарує нам багато продуктів харчування. Ми вже згадали про чай з лікарських рослин. Його можна заварювати як вдома, так і на природі на вогнищі. А ще під час пікніка ми часто готуємо прості страви: юшку, кашу, куліш. Дуже смакують шашлики та печена картопля. Шашлики смажать у диму над вугіллям, а картоплю загортають у фольгу та вкладають поміж вуглинок.

Моделювання часу «Готуємо різні страви на вогні». Вихователь працює з демонстраційним матеріалом. Він пояснює дітям, як користуватися годинником, і розповідає, скільки часу потрібно для приготування звичних страв, як-от: суп, яєчня, м'ясо тощо.

Логіко-математична вправа «Годинник кухаря». Діти об'єднуються в команди. Вихователь роздає їм картки-годинники з рухомими стрілками та пропонує показати на годиннику:

- скільки часу варили чай у казанку, якщо багаття розвели о 12 год;
- о котрій годині приготували суп, якщо почали варити о 8 год.

Дидактична гра «Що в торбинці?». Діти по черзі опускають руку в торбинку й на дотик визначають, що в ній. У торбинку вихователь завчасно кладе часник, цибулю, банан, яблуко тощо.

Творча вправа «Речі-помічники». Вихователь пропонує дітям розглянути зображення речей, що можуть стати в пригоді на пікніку, як-от: складений ніж, складений стілець, складений стіл, вудочка тощо. Обговорення: Що це за речі? Для чого вони? Чи зручні вони?

СПРАВИ ДНЯ

Графічний диктант «Ідемо на пікнік». Вихователь зачитує завдання, а діти виконують його на аркуші паперу в клітинку:

- із позначеної точки пройти два кілометри (клітинки) вправо;
- далі три кілометри прямо (вгору на аркуші);
- три кілометри — вліво;
- повернутися назад і пройти два кілометри вгору;
- відтак — п'ять кілометрів вправо.

Вихователь: «На цьому місці будемо ставити намет. Намалюйте його. Дорогою ми помітили дві ялинки. Намалюйте їх там, де, на вашу думку,



їм буде зручно рости. А біля намету «розмістіть» чотири грибочки».

Дослідницька та трудова діяльність. Діти висівають у горщики петрушку, кріп, руколу, цибулю, щоб взимку їх можна було з'їсти й отримати порцію вітамінів. Вихователь пропонує їм розглянути фото кімнатного гострого перцю, помідорів «чері», лимона. *Обговорення:* Які природні дарунки ми споживаємо? Чи корисні вони? Що це можна виростити в груповому приміщенні?

День 5. Влаштуємо пікнік

Iдея: пікнік — це радісне дозвілля й водночас можливість організувати кухню на природі. Для цього потрібно продумати, з чого зробити стіл, як його сервірувати, що приготувати.

СПІЛЬНЕ КОЛО

Інтегроване заняття «Пікнік»

Орієнтовний зміст:

Вправа на включення «Асоціації». Діти, розглядаючи асоціативну карту, називають зображення, пов'язані з пікніком. Пояснюють свій вибір.

Полілог «Пікнік». Що, на вашу думку, головне на пікніку? Чи може бути пікнік без ігор, риболовлі або читання книжок? А без частування?

Робота з коректурною таблицею. Діти об'єднуються в пари або трійки й розглядають коректурну таблицю. Відтак закривають фішками зображення: страв, які можна приготувати під час пікніка або взяти з собою; посуду, який потрібно взяти на пікнік; ігрового обладнання, що може знадобитися на природі.

Мовленнєва гра «Розумні кубики». Кожна дитина вибирає кілька кубиків. Відтак діти по черзі кидають обрані кубики й дивляться, які зоб-

раження випали на верхніх гранях. Те, що зображено, вони пов'язують у короткій історії про пікнік. Кількість кубиків поступово можна збільшувати.

Математичний диктант «Складаємо шашличок». Вихователь роздає дітям картки, на яких один під одним зображено п'ять шампурів. Відтак ставить дітям завдання зобразити, наприклад:

- на верхньому шампурі чотири грибочки;
- на третьому зверху — два круглі шматочки м'яса, одну овальну шпикачку і знову два шматочки м'яса;
- на четвертому знизу — п'ять кілець цибулі, два грибочки, три шпикачки.

СПРАВИ ДНЯ

Ігри на пікніку. Діти грають у бадмінтон, лото, шашки тощо.

Логіко-математична гра «Риболовля». Вихователь: «Якщо влаштувати пікнік біля річки чи озера, то разом можна й порибалити. Оскільки ми в дитячому садку, рибалитимемо ось в такому незвичайному басейні». Педагог роздає дітям контейнери з крупою, у якій заховані маленькі фігурки риб, морські мушлі та камінці. Діти «ловлять» їх пальчиками, рахують і позначають кількість «улову» цифрами.

Виготовлення колажу «Макет пікніка». У коробці з-під цукерок діти викладають модель пікніка. За основу беруть мох, також використовують хмиз, картон для виготовлення силуетів дерев, кущів, багаття. У середину макета ставлять блюдечко з водою — для імітації водойми. З великої коробочки або цупкого паперу діти виготовляють намет. Потім розфарбовують його і ставлять у макеті.