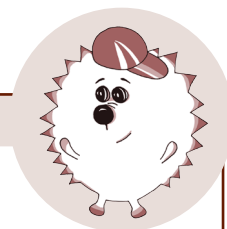


Діагностичні методики






Покажи й назви частини тіла

Вік: ранній вік — третій рік життя
Мета: з'ясувати, чи знає дитина назви частин тіла
Матеріал: картинка, на якій зображена дівчинка у повен зріст

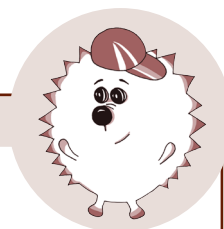
Інструкція: «Розглянь картинку. Розкажи, хто на ній зображений? Покажи й назви частини тіла дівчинки: волосся, підборіддя, лікті, плечі, коліна, пальці, шию, груди».

Називайте частини тіла послідовно й просить їх показати, а відтак попросить дитину зробити це самостійно.

Оцінка результатів дитини:

-  назвала одну частину тіла;
-  назвала лише декілька частин тіла;
-  назвала всі частини тіла.








Знайди дві відмінності

Вік: ранній вік — третій рік життя
Мета: з'ясувати, наскільки в дитини розвинена увага
Матеріал: два однакові зображення, що відрізняються двома деталями

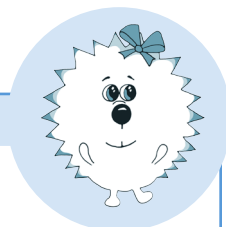
Інструкція: «Що забув намалювати художник?».

Запропонуйте дитині уважно розглянути обидва зображення й знайти дві відмінності.

Оцінка результатів дитини:

-  не знайшла відмінностей навіть із допомогою дорослого; не прийняла допомогу дорослого;
-  знайшла одну відмінність, але з допомогою дорослого;
-  самостійно знайшла дві відмінності й назвала їх.








Відгадай, що і де лунає

- Вік:** середній дошкільний
- Мета:** визначити рівень розвитку слухової уваги дитини; оцінити, чи здатна дитина визначати напрямок звука та позначати його словами — позаду, попереду, ліворуч, праворуч
- Матеріал:** іграшкові барабан, сопілка та брязкальце та картинка із їх зображенням

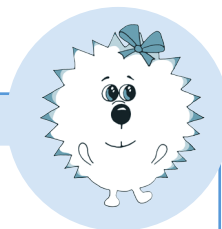
Інструкція: «Поглянь на картинку. Назви предмети, які на ній зображені. Покажи, де барабан. (Пауза. Дитина виконує.) Послухай, як він звучить». (Вдарте кілька разів по барабану.)

Так само запропонуйте дитині знайти зображення сопілки й брязкальця та послухати, як вони звучать. Після цього попросіть дитину заплющити очі, послухати й сказати, яка іграшка де лунала. А відтак показати на картинці цю іграшку.

Оцінка результатів дитини:

-  не визначила, де звучали іграшки, й не показала їх на картинці — низький рівень розвитку слухової уваги;
-  не в усіх випадках правильно визначила, де звучали іграшки, хоча дорослий їй допомагав — середні рівень слухової уваги;
-  самостійно визначила й назвала, де звучали іграшки, — високий рівень слухової уваги.








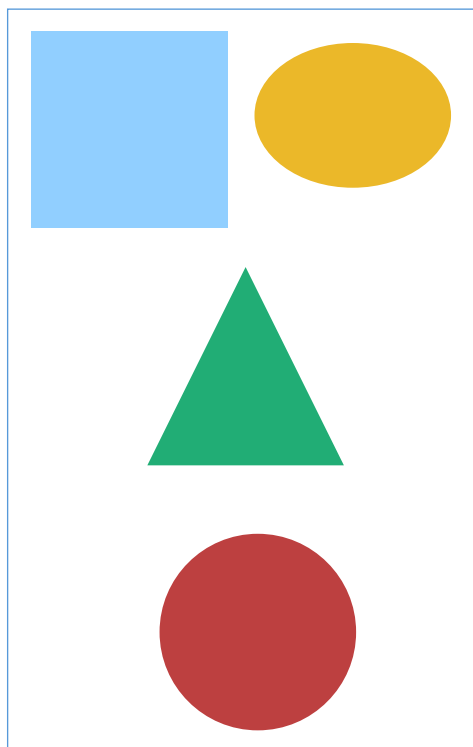
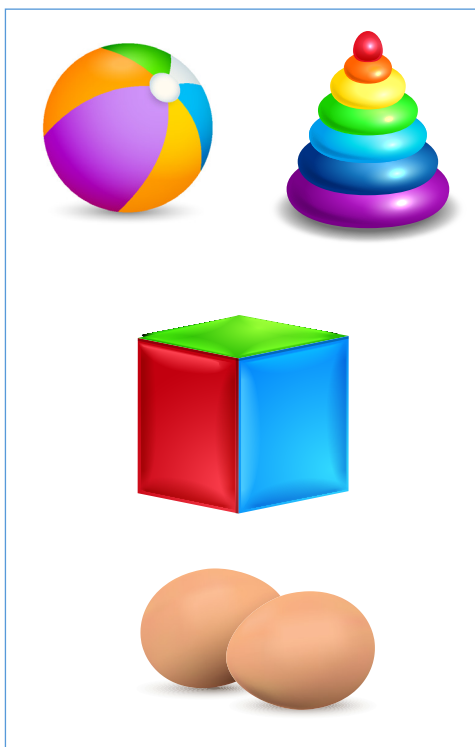
На яку фігуру схожий предмет?

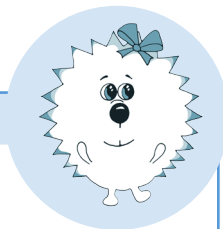
- Вік:** середній дошкільний
Мета: оцінити, чи вміє дитина аналізувати ознаки предметів та узагальнювати їх
Матеріал: картинка, на якій зображені яйце, пірамідка, м'яч, кубик, та картинка із зображенням квадрата, трикутника, кола й овала

Інструкція: «Поглянь уважно на предмети, що зображені на картинці. Порівняй їх. Розкажи, на які геометричні фігури схожі ці предмети».

Оцінка результатів дитини:

-  завдання не виконала, хоча дорослий їй допомагав — має грубі порушення в операціях порівняння;
-  припустилася помилок, хоча дорослий їй допомагав — має незначні порушення в операціях порівняння;
-  завдання виконала правильно, самостійно й без помилок — не має порушень в операціях порівняння.








Покажи і назви членів сім'ї

Вік: середній дошкільний
Мета: оцінити, чи впізнає дитина найближчих родичів
Матеріал: картинка, на якій зображені члени сім'ї — мама, тато, дідусь, бабуся

Інструкція: «Уважно розглянь картинку. Назви всіх членів сім'ї. (Пауза. Дитина відповідає.) Скажи, як мама називатиме дівчинку, а хлопчика? А як їх назве їхня бабуся?».

Оцінка результатів дитини:

-  не назвала жодного члена сім'ї, хоча дорослий їй допомагав — має грубі порушення у формуванні словникового запасу;
-  назвала не всіх членів сім'ї, припустилася помилок, хоча дорослий їй допомагав — має незначні порушення у формуванні словникового запасу;
-  самостійно й без помилок назвала всіх членів сім'ї — словниковий запас відповідає віковій нормі.



Підготували **Тетяна Гурковська**,
психолог-консультант, головний редактор журналу
«Практичний психолог: Дитячий садок»;
Інна Литвин, практичний психолог ДНЗ № 613, Київ