



Додаток 2

Бланк протоколу оцінювання досягнень дитини

Оцінювання досягнень дитини старшого дошкільного віку

Дата обстеження _____

Прізвище, ім'я дитини _____

Вік дитини на час обстеження _____

Мета обстеження _____

Інструкція: запропонуйте дитині виконати завдання згідно з обраною діагностичною методикою та оцініть кожне з них за допомогою балів:

- 0 — дитина не в змозі виконати завдання або не намагається його виконати;
- 1 — дитина демонструє певні знання щодо того, як виконувати завдання, проте не може успішно впоратися з ним, потребує допомоги дорослого;
- 2 — дитина самостійно виконує завдання.

Психічні процеси, знання та вміння дитини (згідно з картками досягнень/розвитку)	Діагностичні методики та дидактичні матеріали	Оцінка	Стислий коментар
Сприймання			
Розрізняє 3—4 відтінки будь-якого кольору			
Зіставляє за величиною 7—10 предметів однакової форми			
Називає відмінності двох фігур, різних за величиною			
Поділяє складну фігуру на кілька простих			
Визначає форму предмета в цілому та його частин за допомогою геометричних фігур, розуміє їхні суттєві особливості (кавун — куля, косинка — трикутник тощо)			
Розуміє співвідношення предметів за величиною, встановлює ряд величин за одним з параметрів — довжина, ширина, висота, товщина			
Розуміє різницю між площинними та об'ємними геометричними фігурами — коло, квадрат, овал, прямокутник, чотирикутник, куб, куля, циліндр			
Мислення			
Показує стіл, за яким сидить, на простому плані кімнати			
Розуміє відношення між суміжними числами			
Розподіляє предмети по групах на підставі не наочних ознак — одяг, взуття, посуд тощо			
Користується узагальненими уявленнями про можливості створення та зміни різних конструкцій з тих чи тих матеріалів			
Розуміє взаємозв'язки між рослинами й тваринами (квіти — бджоли, метелики), класифікує об'єкти довкілля за певною ознакою			
Вільно орієнтується в приміщенні, дворі, найближчому районі — пошта, школа, аптека, магазин тощо			
Пам'ять			
Запам'ятовує 7—8 назв предметів			
Переказує літературні твори			
Близько до тексту переказує невеликі оповідання, казки			
Увага			
Діє за пропонуваним правилом — відбирає необхідні малюнки, заштриховує необхідні фігури			



Психічні процеси, знання та вміння дитини (згідно з картками досягнень/розвитку)	Діагностичні методики та дидактичні матеріали	Оцінка	Стислий коментар
Займається діяльністю, яка її цікавить, упродовж 20—25 хв			
Уява			
Домальовує зображення, доповнює його деталями			
Самостійно складає: • невеличку казку чи історію на запропоновану тему • розповіді-описи та творчі розповіді • сюжетні оповідання (10—15 речень) з опорою на наочність та по пам'яті			
Творчо розвиває сюжети ігор з конструкторськими діями			
Відтворює під час гри моделі моральних взаємин між людьми — трудові, особистісні			
Ігрова взаємодія			
Вибірковість та стійкість взаємодії			
Погоджує правила гри з іншими учасниками			
Уміє розподіляти ролі під час гри			
Пояснює свої дії в конфліктній ситуації, критикує дії інших відповідно до правил поведінки			
Позначає словом роль і задум гри, заміняє згорнуту ігрову дію, розкриває змістовну суть сюжетно-рольових взаємин			
Помічає емоційний стан партнера по грі, володіє різними способами та прийомами емоційного впливу — усмішка, лагідний голос, дотик тощо			
Спілкування			
Розповідає про теперішні та минулі події			
Уважно слухає співрозмовника			
Самостійно добирає антоніми, синоніми, порівняння, утворює споріднені слова			
Складає речення; виділяє послідовність слів у реченні, складів та звуків у словах; визначає голосні та приголосні звуки			
Емоційно переживає розповідь іншого			
Справедливо оцінює свої вчинки та вчинки однолітків			
Знає правила культурної поведінки			
Спільна діяльність (соціальна адаптація)			
Пропонує план спільної діяльності			
Самостійно розподіляє обов'язки в колективі			
Ураховує думку членів колективу			
Відчуває приналежність до загальної справи, диференціює власні успіхи й невдачі, емоційно реагує на оцінки дорослих та окремих дітей			
Обізнаність			
Розуміє: • поняття «сім'я», «родина»; знає свої ім'я, прізвище та адресу • зміст понять «Батьківщина», «рідний край»			
Знає: • основні народні промисли та ремесла України — вишивка, петриківський розпис, яворівська іграшка тощо			



Закінчення Додатка 2

Психічні процеси, знання та вміння дитини (згідно з картками досягнень/розвитку)	Діагностичні методики та дидактичні матеріали	Оцінка	Стислий коментар
• основні народні традиції та розуміє їхнє значення			
• приклади усної народної творчості — пісні, казки, прислів'я, ігри, загадки			
• основні трудові дії представників 3—4 професій — поштар, бібліотекар, продавець, лікар, перукар тощо			
• правила дорожнього руху та пожежної безпеки			
• характерні особливості природи рідного краю — птахи, комахи, звірі, рослини			
Має уявлення про життя диких тварин у різні пори року			
Використовує в повсякденному житті знання про дні тижня			
Має уявлення про космос, знає назви 2—3 зірок та планет; розрізняє на світлому небосхилі Сонце, а на темному — зірки та Місяць			

Висновок за результатами обстеження/спостереження:

Фахівець _____

Підпис _____

Примітка. Якщо кількість балів «1» перевищує 20%, а кількість балів «0» — 5%, то дитині потрібна підтримка першого рівня, яку надає заклад освіти, створивши команду психолого-педагогічного супроводу. Якщо кількість балів «1» перевищує 30%, кількість балів «0» — 10%, то для визначення рівня підтримки дитини, батькам (або законом представникам) потрібно звернутися до інклюзивно-ресурсного центру.

Підготовлено відповідно до листа МОН «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.2022 № 4/1196-22