

КОРЕКЦІЙНА І РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА



Пропонуємо опрацювати конспекти першого та другого занять програми. У них — ігри та вправи, що допоможуть познайомитися з дітьми, розвинути їхню увагу та налаштувати на подальшу роботу



Валентина Шевчук,
завідувач кабінету практичної психології і соціальної роботи Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти

БУДЬМО ЗНАЙОМІ!

Конспект першого заняття до програми «Незабаром до школи: готуємося весело й гуртом»

Мета: формувати в дітей адекватну самооцінку, розвивати увагу, просторову орієнтацію.

Вправа «Знайомство»

Обладнання: м'яка іграшка.

Діти стають кружка, по черзі передають одне одному м'яку іграшку й озвучують ласкаве ім'я, яке їм подобається і яким їх називають рідні та близькі. При цьому зауважують, хто саме так їх кличе, приміром, мама, тато, сестричка.

Гра «Я вмію»

Обладнання: м'яч.

Діти стають кружка, практичний психолог — у центрі. Практичний психолог кидає м'яч комусь із дітей і запитує: «Розкажи, що ти вмієш?». Дитина ловить м'яч і відповідає: «Я вмію допомагати мамі» або «Я вмію гарно малювати». А відтак повертає м'яч практичному психологу. Гру продовжують, доки всі діти не розкажуть про свої вміння.

Гра «Муха»

Обладнання: ігрове поле (рис. 1) та фішка (рис. 2) — за кількість дітей, а також окрема поле та фішка для практичного психолога.

Практичний психолог демонструє дітям ігрове поле й розповідає, що на ньому «живе» чарівна «муха» (показує фішку). А відтак пояснює, що вона рухається лише за командою. Наприклад, якщо практичний психолог скаже: «Муха вгору», — діти мають пересунути фішку

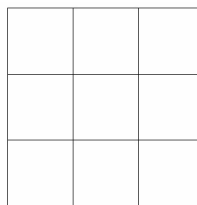


рис. 1



рис. 2

на клітинку вгору, «Муха донизу», — на одну клітинку вниз. При цьому не можна пересувати фішку за межі ігрового поля. Якщо практичний психолог намагається заплутати дітей і говорить команду, внаслідок якої «муха» опиниться за межами поля, діти мають двічі плеснути в долоні. Пояснивши правила, практичний психолог озвучує команди, а діти рухають фішки в заданому напрямку.

Примітка. Коли всі діти зрозуміють правила гри, практичний психолог може запропонувати комусь із дітей стати ведучим і озвучувати команди.

Коректурна проба

Обладнання: бланк (рис. 3) і прості олівці — за кількістю дітей.

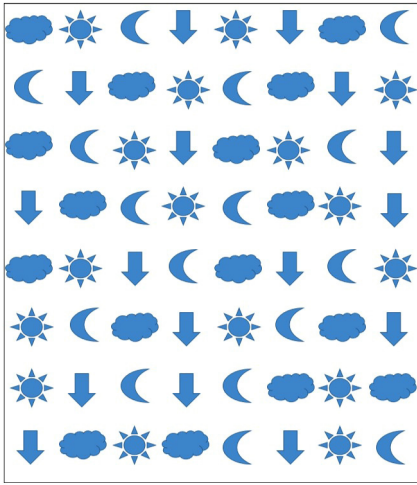


рис. 3

Практичний психолог дає дітям бланки й олівці. Відтак пропонує знайти на бланку те чи те зображення й відповідно позначити його:

- хмару перекреслити з правого верхнього кута до лівого нижнього;
- сонце підкреслити лінією знизу;
- місяць позначити лінією праворуч;
- стрілку пропустити.

Гра «Будьте уважні»

Практичний психолог називає частини обличчя й показує їх на собі, а діти повторюють за ним. Час від часу практичний психолог намагається заплутати дітей: називає одну частину обличчя й показує замість неї другу. Діти мають це помітити й вказати на правильну частину обличчя.

Ритуал прощання

Практичний психолог дякує дітям за те, що вони були активними під час заняття, й пропонує поаплодувати одне одному.



Розвиваємо увагу та пам'ять

Конспект другого заняття до програми «Незабаром до школи: готуємося весело й гуртом»

Мета: розвивати в дітей увагу, пам'ять, мислення, просторову орієнтацію, уяву.

Гра «Привітання»

Обладнання: дзвінок, свисток.

Діти стають кружка. Практичний психолог пропонує їм по-різному привітатися одне з одним. Коли він плесне у долоні, кожна дитина має потиснути сусіду ліворуч і праворуч руки. Коли практичний психолог продзвенить у дзвінок — стикаються ліктями, просвистить у свисток — торкаються одне одного колінами.

Поміркуй і назви

Обладнання: м'яч.

Діти стають кружка, практичний психолог — у центрі. Він називає родові поняття,

приміром, «меблі», й кидає м'яч комусь із дітей. Ця дитина має назвати видове поняття, приміром «стіл», а відтак повернути м'яч практичному психологу.

Примітка. Можна провести гру й навпаки: практичний психолог називає одне або кілька видових понять, а дитина — родові.

Гра «Розстав крапки за зразком»

Обладнання: ігрове поле та прості олівці — за кількістю дітей, зразки заповнення ігрового поля (рис. 1 і 2).

Упродовж 10 с практичний психолог демонструє дітям заповнене ігрове поле (рис. 1). Діти уважно розглядають його й намагаються запам'ятати, як розміщені крапки. Коли час сплине, практичний психолог дає дітям порожнє ігрове поле і просить по пам'яті розставити на ньому крапки. Аналогічно виконують завданням і з другим полем (рис. 2).

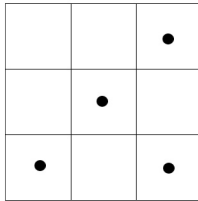


рис. 1

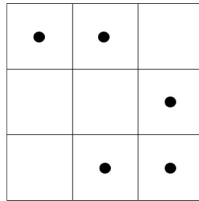


рис. 2

Гра «Що буде, якщо?..»

Практичний психолог пропонує дітям по черзі поміркувати над уявною ситуацією і продовжити речення: «Що буде, якщо собаки почнуть розмовляти...», «Що буде, якщо дощ йти-ме безперестанку...» тощо.

Коректурна проба

Обладнання: бланк (рис. 3) та прості олівці — за кількістю дітей.

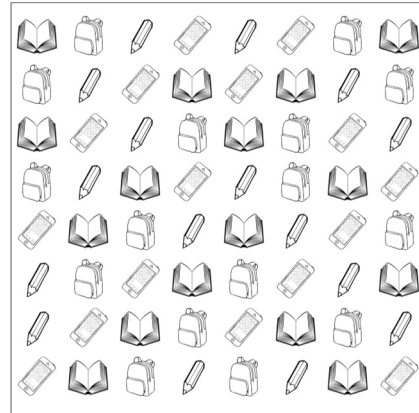


рис. 3

Практичний психолог дає дітям бланки й олівці, а відтак пропонує:

- книжку обвести кружечком;
- портфель позначити лінією ліворуч;
- олівець пропустити;
- телефон перекреслити з лівого верхнього кута до правого нижнього.

Бесіда «Що найбільше сподобалося?»

Діти по черзі діляться враженнями про заняття, розповідають, що їм найбільше сподобалося.