



Листок експертного оцінювання рівня сенсорно-пізнавального розвитку дитини

Заклад дошкільної освіти _____

Група _____

Прізвище, ім'я дитини _____

Повний вік дитини: _____ років _____ місяців

Дата заповнення опитувальника _____

Опитувальник заповнив вихователь/батьки (зайве викреслити) _____

Інструкція. Шановні батьки та педагоги! Оцініть рівень сенсорно-пізнавального розвитку дитини за допомогою системи балів. Для цього у відповідних чарунках поставте позначки:

- 5 — ознака сформована, проявляється постійно;
- 4 — ознака проявляється часто, але не завжди;
- 3 — ознака проявляється час від часу, виражена неяскраво;
- 2 — ознака проявляється фрагментарно, лише в певних ситуаціях;
- 1 — ознака не сформована.

№ з/п	Показники сформованості компетентності	Бали				
		1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНА, ТЕХНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ						
Емоційне ставлення						
1	Виявляє інтерес і бажання відтворювати об'єкти довкілля за допомогою різних способів — конструювання, моделювання					
2	засобів — різні види конструкторів, природні й штучні матеріали					
3	Емоційно реагує, переживає почуття радісного задоволення від процесу та результату власної та колективної предметно-практичної діяльності					
4	Віддає перевагу конструктивним, предметно-практичним завданням, що передбачають участь у суспільно значущій діяльності разом з дорослими та іншими дітьми — підготовка до свята, спільні тематичні проекти тощо					
5	Виявляє інтерес і повагу до професій, демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до людської праці та професійної діяльності дорослих					
Знання						
6	Виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі — пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо					
7	Має уявлення про елементарні способи виготовлення та оброблення предметів — пошив, вирізання, видування тощо					
8	Знає назви основних інструментів праці (ножиці, голка, стека, ніж, молоток, пилка тощо), правила безпеки під час роботи з ними					
9	Розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці					
Навички						
10	Володіє основними видами предметно-практичної діяльності: конструювання з будівельного матеріалу — конструктори, м'які модулі тощо					
11	конструювання з паперу — оригамі, паперопластика					
12	конструювання з природного та залишкового матеріалу					
13	наочне моделювання послідовностей (наприклад, моделі часу — ранок-день-вечір-ніч; пір року — зима-весна-літо-осінь тощо)					



Продовження Додатка

№ з/п	Показники сформованості компетентності	Бали				
		1	2	3	4	5
14	Уміє: • визначати мету проєктування, технічної творчості					
15	• прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій					
16	• узгоджувати власні дії з діями партнерів — спільне створення конструкцій, споруд, технічних елементів тощо					
17	• розглядати конструкції, виокремлювати їхні складові, зіставляти за розмірами, формами, розміщенням					
18	• аналізувати та оцінювати результат своєї діяльності та діяльності однолітків, вносити корективи, виправляти помилки					
19	• використовувати зразки та намагається додати власні знахідки й рішення у створенні виробу					
20	Ставиться з обережністю до рукотворних виробів					
21	Проявляє фантазію, винахідливість; імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, з огляду на їхні властивості					
22	Генерує ідеї та заохочує товаришів їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення					
23	Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного об'єкта					
24	Долучається до рукоділля з різними матеріалами, щоб удосконалити навколишній життєвий простір					

СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНА, ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНА, ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**Емоційне ставлення**

25	Виявляє інтерес до конструктивних завдань, пов'язаних з інтелектуальним напруженням					
26	Відчуває задоволення від інтелектуальних труднощів, докладає зусиль, щоб їх подолати					
27	Мотивована на дослідження об'єктів і явищ, пізнання нового					
28	Виявляє стійкий інтерес до дослідницького пошуку як у спеціально створених проблемних ситуаціях, так і у вільній діяльності					
29	Демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до математики, математичних матеріалів					
30	Виявляє внутрішню пізнавальну потребу виконувати логіко-математичні, дослідницькі завдання, демонструє інтерес до самостійного розв'язання цих завдань					

Знання

31	Має уявлення про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»					
32	Володіє знаннями та способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності					
33	Виявляє сформованість логіко-математичних уявлень у предметно-практичній і дослідницькій діяльності					
34	Знає та правильно називає: • сенсорні еталони — колір, форма, величина					
35	• еталони площинних та об'ємних геометричних форм — квадрат, круг, трикутник, прямокутник, конус, куля, куб тощо					
36	• просторові напрямки — розміщення (попереду, збоку відносно об'єкта тощо), віддаленість (близько, далеко відносно свого місця перебування та інших об'єктів)					
37	• одиниці вимірювання часу — година, хвилина, доба, тиждень, місяць, рік, пори року					



№ з/п	Показники сформованості компетентності	Бали				
		1	2	3	4	5
38	• параметри величини — розмір, довжина, ширина, висота об'єктів, об'єм сипучих, рідких речовин					
39	Усвідомлює зв'язки між кількісними й порядковими числівниками, просторовими й часовими поняттями — плинність часу, ритмічні зміни, послідовність тощо					
40	Знає та свідомо використовує термінологію елементарної математики у власному мовленні — назви геометричних фігур, «число», «цифра», «лічба», «рахунок», «задача» тощо					
41	Знає та розуміє елементарні правила безпеки під час дослідів та експериментів					
Навички						
42	Здатна: • спрямовувати сенсорні процеси — відчуття, сприйняття, увагу — на пізнання об'єктів довкілля					
43	• диференціювати сенсорні еталони за ознаками форми, величини, кольору, просторового розміщення					
44	• за допомогою власної сенсорної системи досліджувати предмети й об'єкти реального світу, визначати в них спільне й відмінне					
45	• використовувати різні способи обстеження та прийоми порівняння, набуті під час взаємодії з дорослими й однолітками					
46	• аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору					
47	• робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи					
48	Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками					
49	Володіє основними одиницями вимірювання часу, величини					
50	Використовує доцільно та усвідомлено елементарні математичні знання у відомих та нових пізнавальних ситуаціях					
51	Здійснює серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень					
52	Досягає кінцевої мети в розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань					
53	Знаходить різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань					
Усього балів						
Середній бал						
Розрахуйте середній бал за формулою ZS (загальна сума балів) : 53 (кількість показників) = SB (середній бал)						