

**Мотивація учнів****Опитувальник від Гевіна Рейда**

**Інструкція.** Прочитайте твердження. Поставте позначку в чарунці, що характеризує ваше ставлення до нього.

№ з/п	Твердження	Варіант відповіді			
		ні, 1 бал	можливо, 2 бали	переважно так, 3 бали	так, 4 бали
1	Мені подобається отримувати похвалу від учителя				
2	Мені подобається отримувати похвалу від друзів				
3	Мені подобається обирати винагороду				
4	Мені подобається отримувати приз за виконане завдання				
5	Мені подобається отримувати винагороду за спробу, навіть якщо я не досягнув результату				
6	Прагнення отримати найвищі оцінки змушує мене продовжувати, навіть коли завдання складне				
7	Мені подобається отримувати особливе заохочення після виконання завдання. (Якщо так, то яке саме? _____ )				
8	Я вважаю за краще отримати особливе заохочення, перш ніж розпочати виконувати завдання				
9	Я виконую завдання одразу, без перерв				
10	Я роблю перерви під час виконання завдання				
11	Я віддаю перевагу винагороді, якою можу поділитися з друзями				
12	Я вважаю за краще отримувати похвалу/винагороду від моєї родини/опікунів				

### Ключ до відповідей на запитання

**1. Мені подобається отримувати похвалу від учителя**

Цей аспект вказує на те, що учень має зовнішню мотивацію. Це свідчить про те, що його необхідно похвалити якомога раніше — щойно він розпочне навчальну діяльність або невдовзі після цього.

**2. Мені подобається отримувати похвалу від друзів**

Високий бал означає, що учневі потрібно працювати в групах. При цьому важливо забезпечити конструктивну та сприятливу групову динаміку.

**3. Мені подобається обирати винагороду**

Учня варто заохочувати. Така його позиція вказує на те, що він бере на себе певну відповідальність за винагороду, що може бути метою навчальної вправи. Це також дає змогу учням попрактикуватися в ухваленні рішень.

**4. Мені подобається отримувати приз за виконане завдання**

Високий бал тут вказує на те, що учень орієнтований на ціль і має досягти результату, щоб отримати задоволення. Виконання завдання само по собі може бути недостатнім. Цей тип учнів потребує чогось відчутного та конкретного, щоб продемонструвати свої зусилля.

**5. Мені подобається отримувати винагороду за спробу, навіть якщо я не досягнув результату**

Цей підхід варто застосовувати для учнів, які часто не отримують заохочення, бо з якихось причин не закінчують роботу. Він може бути корисним джерелом мотивації для таких учнів.

**6. Прагнення отримати найвищі оцінки змушує мене продовжувати, навіть коли завдання складне**

Така позиція вказує, що учень цілеспрямований і прагне досягти успіху. Важливо диференціювати завдання, щоб такі учні справді досягали результату. Якщо завдання надто складне й учень не отримує найвищої оцінки, він може втратити мотивацію.

**7. Мені подобається отримувати особливе заохочення після виконання завдання. (Якщо так, то яке саме?)**

Цей тип учнів все ще потребує зовнішньої мотивації. Вони також можуть мати нижчу самосвідомість і потребу отримувати особисту користь від діяльності. Це цілком нормально для учнів початкових класів. Можливість вибрати заохочення — хороший спосіб змусити таких учнів відчувати себе важливими.

**8. Я вважаю за краще отримати особливе заохочення, перш ніж розпочати виконувати завдання**

Наведені вище коментарі також стосуються цього питання. Деякі учні початкових класів, які з якихось причин неохоче беруться за виконання завдання, можуть потребувати такого типу мотивації та винагороди, перш ніж розпочнуть роботу.

**9. Я виконую завдання одразу, без перерв**

Цей тип учнів доволі незалежний і впевнений у собі. Зазвичай вони добре працюють наодинці.

**10. Я роблю перерви під час виконання завдання**

Цей тип учнів істотно відрізняється від описаних вище. Вони потребують значного контролю та заохочення. Для такого типу учнів доцільно розбити завдання на невеликі блоки.

**11. Я віддаю перевагу винагороді, якою можу поділитися з друзями**

Позитивна відповідь на це запитання вказує на те, що учень соціально налаштований. Для нього важливо взаємодіяти з однолітками та працювати в групах.

**12. Я вважаю за краще отримувати похвалу/винагороду від своєї родини/опікунів**

Ці учні потребують заохочення і можуть не мати реалістичного уявлення про свої здібності. Важливо враховувати, що для них доречним буде заспокоєння, схвалення та підтримка.